

Wymagania edukacyjne dla klasy II (podręcznik Tiger and Friends 2)

I OKRES

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia 4 z poniższych warunków:

- bezbłędnie zrealizował wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- otrzymał większość ocen celujących ze sprawdzianów i kartkówek tzn. uzyskał w nich 100% punktów,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie

- nazywa wszystkie pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, zwierzęta domowe, rodzaje pożywienia zwierząt, ubrania, dni tygodnia i pory roku wprowadzone w podręczniku,
- Rozumie pytania: Where's (Jay)? Have you got (a clock) in your (bedroom)? Is (Sue) in the (cupboard)? Has (she) got a (hamster)? What do (rabbits) eat? What's your favourite season? i w prosty sposób udziela na nie odpowiedzi,
- opisuje co ktoś posiada lub nie, określa położenie przedmiotów za pomocą on, in, under, opisuje w co jest ubrany,
- rozpoznaje ze słuchu wprowadzone słówka, również w usłyszanych typowych wypowiedziach,
- czyta poznane słówka i proste zdania,
- pisze poznane słówka,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności, pyta o samopoczucie, wiek imię i nazwisko oraz odpowiada na te pytania,
- liczy od 1-20 i poprawnie zapisuje liczby,
- śpiewa piosenki i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- nazywa wszystkie pomieszczenia w domu, elementy wyposażenia domu, zwierzęta domowe, rodzaje pożywienia zwierząt, ubrania, dni tygodnia i pory roku wprowadzone w podręczniku, popełniając sporadyczne błędy,
- rozumie pytania: Where's (Jay)? Have you got (a clock) in your (bedroom)? Is (Sue) in the (cupboard)? Has (she) got a (hamster)? What do (rabbits) eat? What's your favourite season? i w prosty sposób udziela na nie odpowiedzi,
- opisuje co ktoś posiada, określa położenie przedmiotów za pomocą on, in, under, opisuje w co jest ubrany,
- rozpoznaje ze słuchu wprowadzone słówka, również w usłyszanych typowych wypowiedziach, popełniając nieliczne błędy,
- zwykle poprawnie czyta poznane słówka i proste zdania,
- zazwyczaj poprawnie pisze poznane słówka,

- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności, pyta o samopoczucie, wiek i imię oraz odpowiada na te pytania,
- liczy od 1-20 i poprawnie zapisuje liczby,
- z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nazywa większość pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu, zwierząt domowych, rodzajów pożywienia zwierząt, ubrań i pór roku wprowadzonych w podręczniku,
- Rozumie pytania: Have you got (a clock) in your (bedroom)? Is (Sue) in the (cupboard)? Has (she) got a (hamster)? What's your favourite season? i w prosty sposób udziela na nie odpowiedzi opisuje co ktoś posiada, opisuje w co jest ubrany z niewielką pomocą nauczyciela,
- rozpoznaje ze słuchu wprowadzone słówka, również w usłyszanych typowych wypowiedziach, popełnia jednak dość liczne błędy, zwykle poprawnie czyta poznane słówka,
- pisze poznane słówka, ale popełnia wiele błędów kierując się formą fonetyczną,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności, pyta o samopoczucie i imię oraz odpowiada na te pytania oraz pytanie o wiek,
- liczy od 1-20 i zapisuje liczby, zarówno w odliczaniu jak i zapisie cyfrowym popełnia nieliczne błędy,
- ze znaczącą pomocą ze strony nauczyciela śpiewa piosenki i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna najprostsze nazwy pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu, zwierząt domowych, rodzajów pożywienia zwierząt i ubrań wprowadzonych w podręczniku,
- Zwykle rozumie pytania: Have you got (a clock) in your (bedroom)? Is (Sue) in the (cupboard)? Has (she) got a (hamster)? i w prosty sposób udziela na nie odpowiedzi
- opisuje w co jest ubrany z niewielką pomocą nauczyciela,
- rozpoznaje ze słuchu wprowadzone słówka, również w usłyszanych typowych wypowiedziach, popełnia jednak liczne błędy,
- poprawnie czyta najprostsze poznane słówka,
- pisze poznane słówka, ale kieruje się głównie formą fonetyczną,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności, pyta o imię oraz odpowiada na to pytania oraz pytanie o samopoczucie,
- liczy od 1-20 i zapisuje liczby, zarówno w odliczaniu jak i zapisie cyfrowym popełnia liczne błędy,
- ze znaczącą pomocą ze strony nauczyciela śpiewa fragmenty piosenek i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą a braki w wiadomościach nie pozwalają na dalsze przyswajanie treści zawartych w podstawie programowej.

II OKRES

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie

- nazywa wszystkie gry i zabawy, wymienia różne miejsca w szkole, dolegliwości, czynności sprzyjające zdrowiu, miejsca odwiedzane na wakacjach i zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię wprowadzone w podręczniku,
- rozumie i zadaje pytania: Do you want to play (football)? Do you (wash) every day? What's the matter? Have you got (a headache)? Is there an (aquarium)? i w prosty sposób udziela na nie odpowiedzi
- wyraża zakaz lub przyzwolenie, opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości, wyraża chęć pójścia w dane miejsce,
- rozpoznaje ze słuchu wprowadzone słówka i wyrażenia, również w usłyszanych typowych wypowiedziach,
- czyta poznane słówka i proste zdania,
- pisze poznane słówka,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności, pyta o samopoczucie, wiek imię i nazwisko oraz odpowiada na te pytania,
- liczy od 1-20 i poprawnie zapisuje liczby,
- śpiewa i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- nazywa wszystkie gry i zabawy, wymienia różne miejsca w szkole, dolegliwości, czynności sprzyjające zdrowiu, miejsca odwiedzane na wakacjach i zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię wprowadzone w podręczniku, popełniając sporadyczne błędy,
- rozumie i zwykle samodzielnie zadaje pytania: Do you want to play (football)? Do you (wash) every day? What's the matter? Have you got (a headache)? i w prosty sposób udziela na nie odpowiedzi
- wyraża zakaz lub przyzwolenie, opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości, wyraża chęć pójścia w dane miejsce, popełniając nieliczne błędy,
- rozpoznaje ze słuchu wprowadzone słówka i wyrażenia, również w usłyszanych typowych wypowiedziach, popełniając nieliczne błędy,
- zwykle poprawnie czyta poznane słówka i proste zdania,
- zazwyczaj poprawnie pisze poznane słówka,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności, pyta o samopoczucie, wiek i imię oraz odpowiada na te pytania,
- liczy od 1-20 i poprawnie zapisuje liczby,
- z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,

- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nazywa większość gier i zabaw, miejsc w szkole, dolegliwości, czynności sprzyjających zdrowiu, miejsc odwiedzanych na wakacjach i zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię wprowadzonych w podręczniku,
- Rozumie pytania i z pomocą na zadaje pytania: Do you want to play (football)? Do you (wash) every day? What's the matter? Have you got (a headache)? i w prosty sposób udziela na nie odpowiedzi,
- wyraża zakaz lub przyzwolenie, opisuje swoje dolegliwości, wyraża chęć pójścia w dane miejsce z niewielką pomocą nauczyciela,
- rozpoznaje ze słuchu wprowadzone słówka, również w usłyszanych typowych wypowiedziach, popełnia jednak dość liczne błędy,
- zwykle poprawnie czyta poznane słówka i wyrażenia,
- pisze poznane słówka, ale popełnia wiele błędów kierując się formą fonetyczną,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności, pyta o samopoczucie i imię oraz odpowiada na te pytania oraz pytanie o wiek,
- liczy od 1-20 i zapisuje liczby, zarówno w odliczaniu jak i zapisie cyfrowym popełnia nieliczne błędy, ze znaczącą pomocą ze strony nauczyciela śpiewa i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna najprostsze nazwy gier i zabaw, miejsc w szkole, dolegliwości, czynności sprzyjających zdrowiu, miejsc odwiedzanych na wakacjach i zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię wprowadzonych w podręczniku,
- Zwykle rozumie pytania: Do you want to play (football)? Do you (wash) every day? Have you got (a headache)? i w prosty sposób udziela na nie odpowiedzi
- wyraża zakaz lub przyzwolenie, opisuje swoje dolegliwości z niewielką pomocą nauczyciela,
- rozpoznaje ze słuchu wprowadzone słówka, również w usłyszanych typowych wypowiedziach, popełnia jednak liczne błędy,
- poprawnie czyta najprostsze poznane słówka i wyrażenia,
- pisze poznane słówka, ale kieruje się głównie formą fonetyczną,
- posługuje się zwrotami grzecznościowymi (Good morning, Good bye, Please, Thank you, Here you are) stosownie do okoliczności, pyta o imię oraz odpowiada na to pytania oraz pytanie o samopoczucie,
- liczy od 1-20 i zapisuje liczby, zarówno w odliczaniu jak i zapisie cyfrowym popełnia liczne błędy,
- ze znaczącą pomocą ze strony nauczyciela śpiewa fragmenty i potrafi zilustrować je mimiką i gestami,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego,

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą a braki w wiadomościach nie pozwalają na dalsze przyswajanie treści zawartych w podstawie programowej.